



CENTRO PER
L'ETÀ EVOLUTIVA

Ecco alcune proposte di Laboratori per la Scuola dell'Infanzia,
Primaria e Secondaria di I e II grado.

Se avete richieste diverse contattateci...
personalizziamo i percorsi!

GIOCHIAMO CON LE EMOZIONI

Percorso di conoscenza e gestione delle emozioni



Parole chiave: emozioni, felicità, rabbia, paura, tristezza, conflitti, relazioni

Il laboratorio favorisce la conoscenza delle principali emozioni (felicità, tristezza, rabbia, paura) e delle loro modalità espressive.

I bambini impareranno a riconoscere i diversi gradi di intensità delle emozioni e scopriranno il legame esistente tra evento, pensiero, emozione e comportamento.

Adatto a: II e III anno infanzia

Metodologia: approccio interattivo e ludico

Numero di ore: 10 ore con la classe + 2 ore con insegnanti + 2 ore con genitori



CONOSCERE E GESTIRE LA RABBIA

Rabbia sotto controllo!



Parole chiave: rabbia, emozioni, controllo, autocontrollo, conflitti.

Il percorso ha l'obiettivo di aiutare i bambini a riconoscere ed affrontare in modo costruttivo l'aggressività.

Attraverso attività ludiche e momenti di riflessione si offrirà ai bambini l'opportunità di sperimentare modalità espressive della rabbia più funzionali e di conseguenza, relazioni tra pari più equilibrate.

Adatto a: III anno infanzia

Metodologia: approccio interattivo e ludico

Numero di ore: 10 ore con la classe + 2 ore con insegnanti + 2 ore con genitori



EDUCARE ALLA SESSUALITA' NELLA PRIMA INFANZIA

Percorso di conoscenza dell'affettività e sessualità

Parole chiave: affettività, sessualità, corpo, conoscenza.

Il percorso mira alla comprensione, attraverso letture scelte e attività ludiche, delle caratteristiche distintive della sessualità; affronta il tema della procreazione e dei ruoli sessuali.



Adatto a: III anno infanzia

Metodologia: approccio interattivo e ludico

Numero di ore: 6/8 ore con la classe + 2 ore con insegnanti + 2 ore con genitori



SIAMO UGUALI PERCHE' SIAMO DIVERSI

Percorso per favorire il clima di integrazione tra pari



Parole chiave: diversità, rispetto, crescita, integrazione, confronto

L'integrazione tra pari è fatta soprattutto del riconoscimento delle differenze che ci rendono uguali.

Il laboratorio ha come obiettivo l'ampliamento degli orizzonti culturali di ciascun individuo, attraverso la costruzione di un'identità non esclusiva ed etnocentrica, allargando i confini dell'io verso il confronto e il dialogo, decentrandosi dal proprio punto di vista.

Il percorso dà ampio spazio alle idee dei bambini per condurli, attraverso attività manuali e attraverso il loro stesso pensiero, alla comprensione che la diversità è un'occasione di crescita democratica e di arricchimento.

Adatto a: II e III scuola infanzia

Metodologia: approccio interattivo e ludico

Numero di ore: 10 ore con la classe + 2 ore con insegnanti + 2 ore con genitori



SCREENING E VALUTAZIONE DEI PRE-REQUISITI SCOLASTICI



Parole chiave: identificazione precoce, potenziamento, abilità di base, pre-requisiti, apprendimenti.

Lo screening dei pre-requisiti degli apprendimenti risponde ad un bisogno di identificazione e potenziamento precoce delle abilità di base (linguaggio, metafonologia, logico-matematica, pre-grafismo, attenzione e comportamento) in età evolutiva.

L'osservazione e la valutazione dei prerequisiti alla Scuola dell'Infanzia hanno come obiettivo quello di identificare casi di difficoltà e di programmare percorsi di potenziamento prima dell'ingresso alla scuola primaria, in un periodo di sviluppo in cui i bambini hanno ampie prospettive di miglioramento.

Adatto a: III anno scuola infanzia

Metodologia: attività carta-e-matita

Numero di ore: variabile a seconda del numero di bambini coinvolti





EDUCAZIONE RAZIONALE-EMOTIVA A SCUOLA



Parole chiave:

emozioni, conflitti, educazione razionale-emotiva

Attraverso attività individuali e di gruppo si accompagnano i bambini in un percorso di educazione razionale-emotiva, mirando al potenziamento delle capacità di autoregolazione delle emozioni, tramite la gestione funzionale dei pensieri associati.

Nello specifico i bambini saranno guidati ad accrescere la consapevolezza delle proprie e altrui emozioni, a sviluppare la capacità di provare empatia nei confronti dei sentimenti altrui e a comprendere che è possibile provare emozioni diverse in situazioni diverse, e che nella stessa situazione si può provare un'emozione differente dagli altri.

Adatto a: III, IV e V primaria

Metodologia: approccio interattivo, role-playing

Numero di ore: 10 ore con la classe + 2 ore con insegnanti + 2 ore con genitori



ATTENZIONE E METACOGNIZIONE



Parole chiave: attenzione, concentrazione, metacognizione, strategie

Spesso capita che nelle classi l'attenzione sia troppo sfuggente: l'insegnante spiega ma la maggior parte degli alunni si distrae o è impegnata in altre attività.

Questo percorso si propone di aiutare insegnanti e alunni ad essere più consapevoli dei processi attentivi legati all'apprendimento scolastico e quindi ad autogestire al meglio la propria attenzione in classe.

Attraverso giochi, proposte di gruppo e materiale per il lavoro individuale gli alunni impareranno a gestire la concentrazione e i segnali di distrazione; potranno inoltre riflettere sui propri comportamenti attentivi in ambito sia scolastico che familiare.

Adatto a: III, IV e V primaria

Metodologia: approccio interattivo, role-playing

Numero di ore: 10 ore con la classe + 2 ore con insegnanti + 2 ore con genitori



PREVENZIONE DEL BULLISMO: DAL CONFLITTO ALLA NARRAZIONE



Parole chiave: prevenzione, bullismo, conflitti, emozioni, rabbia.

Questo laboratorio si colloca in un'ottica di prevenzione di fenomeni di "bullismo".

Verranno forniti degli strumenti operativi che puntano ad attivare il gruppo classe come risorsa «anti-bullistica».

Al termine del laboratorio gli alunni saranno in grado di gestire al meglio le controversie interne alla classe, facendo riferimento ai docenti non come "risolutori" del conflitto ma come adulti che presidiano un luogo educativo.

Questi ultimi saranno guidati a costruire una buona coesione educativa.

Gli alunni al termine del percorso avranno rafforzato la fiducia nei loro confronti, divenendo capaci di utilizzare la narrazione come mezzo di comunicazione dei vissuti relativi alla classe.

Adatto a: III, IV e V primaria

Metodologia: approccio interattivo, role-playing

Numero di ore: 12 ore con la classe + 3 ore con insegnanti + 2 ore con genitori



STAR BENE IN CLASSE

Progetti psico-educativi per classi con problemi comportamentali



Parole chiave: benessere, comportamento, attenzione, emozioni, relazioni, dinamiche alunno-insegnante.

L'intervento psico-educativo ha l'obiettivo di migliorare il clima relazionale della classe attraverso l'applicazione dei principi delle teorie cognitivo-comportamentali. Dopo le osservazioni iniziali vengono concordate alcune regole comportamentali che devono essere perseguite da insegnanti e alunni grazie all'applicazione di un contratto comportamentale.

Il progetto prevede la definizione di un premio finale e un percorso a tappe per raggiungerlo al fine di creare un gruppo cooperativo.

Adatto a: I, II, III, IV, e V primaria

Metodologia: approccio interattivo, role-playing

Numero di ore: 8 ore di osservazione, 20 ore di intervento in classe, 6 ore con gli insegnanti, 2 ore con i genitori



PERCORSO DI EDUCAZIONE ALLA SESSUALITA'



Alla scoperta della nostra affettività

Parole chiave: sessualità, affettività, emozioni, racconto di sé, confronto.

Il percorso ha l'obiettivo di comprendere i legami all'interno della classe in funzione di ciò che ognuno porta di sé nel rapporto con l'altro; potenziare il dialogo, la capacità di gestione dei propri stati emotivi e delle relazioni con gli altri.

Parallelamente il percorso fornisce ai genitori e agli insegnanti alcuni spunti per gestire al meglio le tematiche riguardanti la dimensione affettiva e per aprire un canale di comunicazione con i ragazzi.

Adatto a: IV e V primaria

Metodologia: approccio interattivo e lavori di gruppo

Numero di ore: 10 ore con la classe + 2 ore con insegnanti + 2 ore con genitori



CONOSCERE E GESTIRE LA RABBIA



Rabbia sotto controllo

Parole chiave: rabbia, emozioni, controllo, autocontrollo, conflitti.

Il percorso ha l'obiettivo di aiutare i bambini a riconoscere ed affrontare in modo costruttivo l'aggressività e la collera.

Attraverso riflessioni individuali e lavori di gruppo si offrirà ai bambini l'opportunità di sperimentare modalità espressive della rabbia più funzionali e di conseguenza, relazioni sociali più equilibrate.

Adatto a: I, II, III, IV e V primaria

Metodologia: approccio interattivo, role-playing

Numero di ore: 10 ore con la classe + 2 ore con insegnanti + 2 ore con genitori



EMOZIONI IN GIOCO



Conoscere e riconoscere le emozioni

Parole chiave: emozioni, rabbia, paura, tristezza, gioia, conflitti.

Il laboratorio favorisce la conoscenza delle principali emozioni (felicità, tristezza, rabbia, paura), delle loro modalità espressive e del legame con i pensieri.

Attraverso attività individuali e di gruppo si mira al potenziamento delle capacità di autoregolazione emotiva, rafforzando nei bambini il senso di padronanza dei propri vissuti emotivi, mediante la gestione funzionale dei pensieri associati.

Adatto a: I, II, III, IV e V primaria

Metodologia: approccio interattivo, role-playing

Numero di ore: 10 ore con la classe + 2 ore con insegnanti + 2 ore con genitori



DALLE IDEE AI TESTI SCRITTI



Laboratorio sulla produzione del testo scritto

Parole chiave: scrittura, testo, strategie, metacognizione.

Scrivere un testo chiaro e ben costruito non è certo cosa semplice! Sono necessarie abilità specifiche di tipo cognitivo e metacognitivo che intervengono sia nella fase di produzione che in quella di revisione del testo.

Il percorso ha come obiettivo principale quello di rendere i bambini più abili nel generare idee, pianificare la struttura del testo, correggere e revisionare i propri scritti attraverso l'insegnamento esplicito e guidato di strategie.

Adatto a: III, IV e V primaria

Metodologia: approccio interattivo e lavori di gruppo

Numero di ore: 10 ore con la classe + 2 ore con insegnanti + 2 ore con genitori



LEGGERE PER COMPRENDERE



Laboratorio sulla comprensione del testo

Parole chiave: lettura, comprensione, strategie, metacognizione.

Capire un testo è un processo attivo e costruttivo che richiede l'integrazione delle informazioni nuove, contenute nel testo, all'interno di strutture di conoscenza possedute dal lettore.

Il percorso è finalizzato a potenziare le abilità che sottostanno al processo di comprensione e a promuovere abilità metacognitive di consapevolezza e di controllo per sviluppare un atteggiamento strategico nei confronti del testo, funzionale alla comprensione stessa.

Adatto a: III, IV e V primaria

Metodologia: approccio interattivo e lavori di gruppo

Numero di ore: 10 ore con la classe + 2 ore con insegnanti + 2 ore con genitori



PENSO...PIANIFICO...FACCIO!

Potenziamento delle funzioni esecutive



Parole chiave: pianificazione, organizzazione, monitoraggio, funzioni esecutive, autonomia, gioco.

Quanto è importante pianificare, organizzare, monitorare in classe e quanto è importante nei compiti, nelle verifiche o nelle attività di gruppo?!

Il percorso mira a sviluppare una maggiore consapevolezza dei processi attentivi implicati nell'organizzazione dei materiali scolastici (es. organizzazione funzionale del materiale scolastico, del diario, dell'area di lavoro) e nella programmazione delle diverse attività scolastiche.

Adatto a: I, II, III, IV e V primaria

Metodologia: approccio interattivo e lavori di gruppo

Numero di ore: 1 incontro osservativo di 2 ore + 5 incontri in classe di 1,5 ore + 2 ore con gli insegnanti



VALUTAZIONE PRECOCE SEGNALI DI DSA

Screening per disturbi specifici dell'apprendimento



Parole chiave: identificazione precoce, fattori di rischio, potenziamento, prerequisiti, apprendimenti.

Il progetto si pone lo scopo di identificare precocemente i bambini a rischio per DSA, indagando all'inizio della classe 1^a le competenze nei seguenti ambiti: metafonologia, prerequisiti matematici, abilità narrativa, abilità grafo-motoria.

Dal termine della classe 1^a e nelle classi 2 e 3^a viene, invece, verificato lo stato degli apprendimenti dei bambini in lettura, ortografia, comprensione del testo e competenza matematica.

Adatto a: I, II e III primaria

Metodologia: attività carta-e-matita

Numero di ore: variabile a seconda del numero di bambini coinvolti



PERCORSO DI CONOSCENZA DELL'AFFETTIVITÀ E SESSUALITÀ

Alla scoperta della nostra affettività

Parole chiave: educazione affettiva, sessualità, relazioni affettive.

Il percorso ha l'obiettivo di accompagnare i ragazzi alla conoscenza della dimensione affettiva dei rapporti interpersonali e le principali caratteristiche che descrivono l'identità sessuale.

Tali conoscenze sono finalizzate al miglioramento della comunicazione su tematiche relative all'affettività.

Parallelamente il percorso fornisce ai genitori e agli insegnanti alcuni spunti per aprire un canale di comunicazione con i ragazzi.



Adatto a: III secondaria di I grado e biennio secondaria di II grado

Metodologia: interattiva, lavori di gruppo e mindfulness

Numero di ore: 10 ore con la classe + 2 ore con insegnanti + 2 ore con genitori



ORIENTIAMOCI: PER UNA SCELTA CONSAPEVOLE

Orientamento scolastico: per una scelta consapevole

Parole chiave: orientamento scolastico, scuola superiore, conoscersi

L'obiettivo del percorso è quello di promuovere nei ragazzi la capacità di affrontare con serenità e consapevolezza la scelta della scuola superiore (auto-orientamento).

Durante il percorso i ragazzi imparano a conoscersi ed a valutare criticamente i diversi aspetti che entrano in gioco nella scelta (es. caratteristiche personali, interessi, attitudini scolastiche).

Il percorso fornirà anche degli stimoli per analizzare le criticità delle diverse offerte del territorio, in relazione al proprio profilo personale.



Adatto a: III secondaria di I grado

Metodologia: interattiva, lavori di gruppo e mindfulness

Numero di ore: 10 ore con la classe + 2 ore con insegnanti + 2 ore con genitori



CONOSCENZA DI SÉ STESSI E DELLE RELAZIONI CON GLI ALTRI

Parole chiave: regolazione emozioni a scuola, mindfulness a scuola, relazioni in classe

Il percorso è finalizzato alla promozione del benessere attraverso la stimolazione nei ragazzi della conoscenza di sé, dei propri pensieri ed emozioni.

Queste analisi sono finalizzate a rendere maggiormente consapevoli i ragazzi dei meccanismi che regolano gli stati emotivi e le relazioni con gli altri.

Possono essere proposte attività in piccolo gruppo, pratiche di mindfulness e rilassamento per sperimentare strategie di auto-osservazione e regolazione dei propri stati emotivi.

Adatto a: secondaria di I e di II grado

Metodologia: interattiva, lavori di gruppo e mindfulness

Numero di ore: 10 ore con la classe + 2 ore con insegnanti + 2 ore con genitori